

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №35»
Протокол № 7 от 19.04.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Лицей №35»
_____Е.В.Глухарева
Приказ № 150 ОД от
19.04.2021г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Лицей №35 – образовательный центр «Галактика»
Приволжского района г.Казани
за 2020 год



Глухарева Е.В. Отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» за 2020 год, 2021. – 64 с.



Содержание

Общие сведения об образовательной организации	- 4
Система управления организацией	- 6
Оценка образовательной деятельности	- 8
Качество предоставления образовательных услуг	- 22
Востребованность выпускников	- 41
Оценка кадрового обеспечения	- 44
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	- 49
Оценка материально-технической базы	- 58
Показатели деятельности организации	- 60
Результаты анализа показателей деятельности организации	- 64

Общие сведения об образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» Приволжского района г.Казани
Руководитель	Глухарева Елена Владимировна
Адрес организации	420064, г.Казань, ул.Гарифа Ахунова, д.10а
Телефон, факс	+7 (843) 590-39-64
Адрес электронной почты	s35.kzn@tatar.ru , sunnyschool-kazan@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование г.Казань
Дата создания	2012 год
Лицензия	https://edu.tatar.ru/priv/page782961.htm/page2606573.htm
Свидетельство о государственной аккредитации	https://edu.tatar.ru/priv/page782961.htm/page2606591.htm
Структурные подразделения	Дошкольное отделение «Галактика», реализующее программы дошкольного общего и дополнительного образования
	«Лицей №35», реализующий программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования
	Отделение для детей, находящихся на длительном лечении в ДРКБ, реализующее программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» Приволжского района г.Казани (далее – Лицей) расположено в микрорайоне «Солнечный город». Микрорайон отличается интенсивной застройкой многоквартирными многоэтажными домами, в которых проживают преимущественно молодые семьи с детьми.



В связи с этим Лицей является социокультурным общественным центром микрорайона, который организует проведение массовых мероприятий, занимается развитием системы дополнительного образования.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования.

Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – разработка и принятие проекта Устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в Устав Лицея; – разработка и принятие коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка Лицея; – принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Лицея.
Педагогический совет Лицея	Осуществляет текущее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее функционируют методические объединения:

- учителей математики и информатики;
- учителей общественно-научных и естественнонаучных предметов;
- учителей общественно-научных и естественнонаучных предметов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей родного языка и родной литературы;
- учителей начальных классов;
- учителей искусства, технологии, физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей 5-11 классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся, Совет родителей Лицея и Совет отцов.

В 2020 году система управления в лицее была перестроена из-за использования форм дистанционного обучения и удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора был расширен в направлении организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Система управления была адаптирована под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций - были определены способы оповещения учителей и сбора данных, которые затем автоматически обрабатывались и хранились на виртуальных дисках и сервере лицея.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного общего, начального общего, основного общего образования;
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Основными образовательными программами дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием работы Лицея.

Лицей № 35 - это профессионально ориентированная школа, в которой обучение осуществляется по особой программе с углубленным и расширенным изучением таких предметов, как математика, информатика, химия, биология. Обучение направлено на развитие интереса учащихся к углубленному изучению предметов, постепенное вовлечение их в деятельность, требующую высокого уровня знаний с целью определения выбора специализации в инженерных областях, в подготовке к обучению в высших учебных заведениях соответствующего профиля.

В лицее реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

- дошкольного общего образования,
- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднего общего образования.

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

В 1-4 классах реализуется основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, в 5-9 классах – основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, в 10-х классах – основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, в 11-х классах – основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС СОО. Основные образовательные программы в 1-10 классах реализуются через учебный план и внеурочную деятельность, которая является обязательной для планирования и находит отражение в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Четыре года в лицее работает проект «Инженерные классы». Цель проекта – внедрение элементов инженерного творчества в учебный процесс через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в лицее направлена на всестороннее развитие личности школьников, а также инженерного мышления и формирование направленного интереса к естественнонаучным дисциплинам, к научно-исследовательской и проектной деятельности в инженерной области, в том числе в области авиации и космонавтики.

На уровне основного общего образования в лицее реализуются программы углубленного изучения отдельных предметов: математики, химии, русского языка, английского языка. Особое внимание уделяется расширению практико-ориентированной части содержания изучаемого материала, формированию умений применять изучаемый материал в повседневной жизненной ситуации. Специальные учебные курсы, изучаемые в 5-9-х классах направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся и развитие метапредметных компетенций, логического, технического, исследовательского, конструктивного и творческого мышления.

В 10-11 классах реализуется основная образовательная программа среднего общего образования. В соответствии с профессиональными интересами и намерениями старшеклассников в отношении продолжения образования в Лицее реализуются следующие профили: информационно-технологический, химико-

биологический, универсальный. Также в Лицее реализуется универсальное (непрофильное) обучение.

Профильное обучение для получения среднего общего образования организуется в целях:

- более глубокого изучения учащимися отдельных предметов, входящих в программу среднего общего образования;
- подготовки выпускников Лицея к освоению программ высшего профессионального образования;
- повышения адаптивной способности выпускников Лицея к современным рыночным условиям;
- дифференциации содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями и построение на ее основе гибких индивидуальных образовательных программ.

Таблица 1

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	1683	1872	1768
	– начальная школа	943	1028	913
	– основная школа	622	723	712
	– средняя школа	118	121	143
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	–
	– основная школа	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–

	– среднем общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	3	–	7
	– средней школе	7	2	4

4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Наблюдается уменьшение количества обучающихся по сравнению с 2019 годом. Связано это с введением в эксплуатацию новой школы в близлежащем микрорайоне. Однако, степень востребованности образовательных программ лицея жителями микрорайона «Солнечный город» и города Казани остается высокой

Таблица 2

Динамика количества обучающихся за последние 3 года

Уровень	На 01.09.2018	На 01.09.2019	На 01.09.2020
	Количество классов / обучающихся		
Начальное общее образование(1-4 кл.)	32 / 1026	30/918	31/923
Основное общее образование (5-9 кл.)	23 / 720	25/717	28/807
Среднее общее образование (10-11 кл.)	5 / 122	6/1743	6/157
Всего	60 / 1868	61/1778	65/1887
Средняя наполняемость классов	31,1	29,1	29,0

Численность обучающихся лицея на 1 сентября 2020 г. составила 1887 человек, из них обучающихся 1-4 классов – 923 человек (48,9%), 5-9 классов – 807

человек (42,8 %), 10-11 классов – 157 человека (8,3%). На 1 сентября 2020 года численность обучающихся увеличилась и достигла показателей 2018 г.

Следует отметить, что в Лицее созданы условия для развития всех обучающихся. Так, для обучающихся, не имеющих возможности по медицинским показаниям посещать учебные занятия в Лицее, организовано обучение на дому. В 2020 году на дому обучались 15 учащихся 1-11 классов. Из них: 8 – учащиеся начальная школа, 7 человек – учащиеся 5-8 классов. Обучающиеся осваивают программу в щадящем режиме, в удобном для них темпе. Плановая подготовка, учитывающая состояние здоровья, дает хорошие результаты, гарантирует отсутствие пробелов в знаниях, повышение качества знаний.

Для детей Республики Татарстан, находящихся по болезни на длительном лечении в ДРКБ, организована работа соответствующего структурного подразделения Лицея. Образовательный процесс в отделении для детей, находящихся на лечении в ДРКБ, построен на принципах преемственности и непрерывности образования и осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования.

Утверждается расписание занятий и согласовывается с родителями (законными представителями). Образовательный процесс организуется с учетом состояния здоровья обучающихся и осуществляется в форме групповых и индивидуальных занятий. В 2020 году в отделении для детей находящихся на длительном лечении в ДРКБ прошли обучение 825 человек, из них 13 человек обучались по индивидуальной программе.

Разработанные и реализуемые в лицее образовательные программы, учебные планы, планы внеурочной деятельности обеспечивают вариативный, альтернативный и проблемный характер обучения с широким использованием инновационных педагогических технологий, что является одним из показателей современного качественного образования.

Воспитательная работа

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2020 году стали:

- активное вовлечение родителей в жизнь лицея;
- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- формирование активной жизненной позиции;

- раскрытие потенциала каждого обучающегося;
- профессиональное самоопределение.

Таблица 3

Система воспитательной работы

Направление	Содержание работы
Активное вовлечение родителей в жизнь лицея	Участие родительской общественности в проектах: – «Диалоги» (выступление-презентация родителями своего жизненного и профессионального пути); – «Ярмарка Добра» (организация благотворительной ярмарки); – «Дети – детям» (организация благотворительной ярмарки); – Семейный спортивный клуб (организация турниров по командным видам спорта среди родителей и детей); – «Бессмертный полк» (совместное участие в акции всех участников образовательных отношений); – Спортивные состязания (организация турниров по командным видам спорта среди родителей и детей); – «Евровидение», «Масленица» (привлечение родителей к организации школьных мероприятий). В лицее созданы и успешно функционируют Совет родителей Лицея и Совет отцов.
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание	Направления работы: – Волонтерское движение (оказание помощи социально-незащищенным группам населения, ветеранам ВОВ, участникам боевых действий и др.); – Функционирование добровольческих отрядов: ○ поисковый отряд «Звездный» ○ «Волонтеры Победы» ○ Эко-отряд «Зелёный патруль» ○ Юнармейцы ○ Кадетское движение ○ Юные инспекторы движения «Перекрёсток» ○ волонтеры Победы ○ волонтеры медики. ○ «СаМоСтоятельные дети» отряд «Будь здоров» ○ Служба примирения «Всегда на связи»

Формирование активной жизненной позиции	В целях формирования активной жизненной позиции обучающихся в Лицее функционирует Совет старшеклассников «Ю35». Работа ученического самоуправления охватывает такие области школьной жизни, как: – досуг, школьные вечера, дискотеки; – праздники, концерты, массовые мероприятия.
Раскрытие потенциала каждого обучающегося и профессиональное самоопределение	Для раскрытия потенциала каждого обучающегося в Лицее создана школа личностного развития, в рамках которой в 2020 продолжает функционировать проект «Очпочмак». Проект собирает лучших спикеров в области самореализации личностного потенциала обучающихся. Проект носит сессионный характер, мероприятия проводятся в каникулярное время. Также в Лицее действует Медиацентр, который ведет работу в 4 направлениях: – Instagram: @lyceumnumber35; – ВК: Лицей №35 – образовательный центр «Галактика»; – Школьное радио «Мы в теме»; – Газета «Бумажный самолёт».

В Лицее большое внимание уделяется воспитанию ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включению в культурно-языковое поле своего народа, формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Дополнительное образование

Для организации деятельности дополнительного образования выделено 24 ставки.

Из них, на реализацию направленностей дополнительного образования выделено:

- физкультурно – спортивного (2,5 ставки – 10,4 %);
- естественно-научного (4,5 ставки – 19 %);
- социально-педагогического (2,5 ставка – 10,4 %);

- технического (5,5 ставок – 23%);
- художественного (6,5 ставки – 27 %);
- туристско-краеведческого (1,5 ставка – 6,2 %);
- военно-патриотического (1 ставки – 4 %)

Создан банк программ дополнительного образования (39 программ) по направлениям:

- физкультурно – спортивного - 6 (15 %);
- естественно-научного – 10 (26%);
- социально-педагогического – 4 (10 %);
- технического – 8 (21 %);
- художественного – 7 (18 %);
- туристско-краеведческого и военно-патриотического – 4 (10%).

В системе дополнительного образования в 2020 году шла реализация 3 основных проектов:

- Республиканская программа «Страна авиация»;
- Стажировочная площадка по подготовке к Чемпионату «Молодые профессионалы» по программам Worldskills в компетенции «Инженерия космических систем»;
- Реализация научно-исследовательской программы «Изучения геологии» под патронажем ФГУП «ЦНИИГЕОЛНЕРУД».

В 2020 году МБОУ «Лицей № 35 – образовательный центр «Галактика» функционировало 39 детских объединений (программ) в 108 группах, общим составом 1799 воспитанников.

Из них:

- учащихся начального образования – 1247 (69%);
- учащихся основного образования – 463 (26%);
- учащихся среднего образования – 89 (5 %).

Для достижения высоких результатов используются малогрупповые и индивидуальные формы работы, так например, 4 человека д/о «Вокал» выведены на индивидуальные программы обучения.

Дифференцированный подход к системе получения дополнительного образования позволил показать хорошую результативность на конкурсных мероприятиях различного уровня:

- Международный уровень: *победители и призеры* – 10 человек;
участники – 108 человек
- Федеральный (Всероссийский) уровень: *победители и призеры* - 31;
участники – 52.
- Республиканский уровень: *победители и призеры* - 32;
участники – 10;
- Муниципальный (включая районный) уровень: *победители и призеры* - 28; *участники* – 18

Таким образом, более 15 % воспитанников стали участниками различных конкурсных мероприятий, а 5,5% - стали победителями и призерами.

Учебная нагрузка и режим занятий определены Уставом лицея и отвечают необходимым требованиям и рекомендациям СанПиН 2.4.4.3172-14. Программы, в основном, рассчитаны: - на 162 часа с продолжительностью одного занятия 45 минут, с режимом работы 4,5 часа в неделю; - на 324 (техническая направленность) часов с продолжительностью одного занятия 45 минут, с режимом работы 9 часов в неделю. Между занятиями предусмотрен 10 минутный перерыв. Продолжительность учебного года – два полугодия, 36 учебных недель.

Решены вопросы:

- создания банка программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- организации мониторинга занятости по итогам каждого полугодия и вовлечение во внеурочную деятельность учащихся через дополнительное образование, работу детских общественных организаций;
- равномерности в освоении каждого из 5 направлений внеурочной деятельности (в данный момент основная масса программ внеурочной деятельности разработаны по общеинтеллектуальному направлению);
- координации деятельности методических объединений (в том числе, и МО классных руководителей и педагогов дополнительного образования) по вопросу организации внеурочной деятельности.

Вместе с тем, остаются актуальным вопрос низкой посещаемости дополнительного образования учащимися среднего и основного уровней.

Анализ показателя дополнительного образования отражает отрицательную динамику – число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам в 2020 году, немного уменьшилось. В 2020 году школа обобщит опыт работы успешных педагогов, представит результативную образовательную практику работы по дополнительному образованию педагогам, которые достигают менее высоких результатов, организует наставничество для развития системы дополнительного образования в лицее. Также заместитель директора по дополнительному образованию продолжит работу по организации взаимодействия общего и дополнительного образования в части реализации внеурочной деятельности, для чего представит систему мероприятий допобразования, продолжит работу по популяризации и освещению деятельности дополнительного образования через СМИ, Интернет и другие источники.

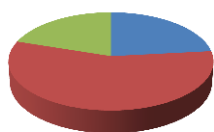
Кадровый состав дополнительного образования

В системе дополнительного образования на данный момент времени трудятся 30 педагогов с высшим образованием. Среди них 6 внешних и 17 внутренних совместителей.

Таблица 4

Учебный год	Кол-во педагогов	Из них			Из них			
		основных	внутренних совместителей	внешних совместителей	Без категории	СЗД	1	высшая
2019-2020	30	10	16	4	-	9	11	10
2020-2021	30	7	17	6	11	3	10	6

Кадровый состав



■ Основные (7 чел. 33%)

Данные о квалификации



■ Высшая (6 чел. 33%)
 ■ Первая (10 чел. 37%)
 ■ СЗД (3 чел. 13%)

Анализ кадрового состава дополнительного образования в 2020 году свидетельствует о планомерной деятельности администрации по формированию постоянного педагогического состава, заинтересованного в развитии. В 2021 году планируется продолжение работы по обеспечению Лицея новыми кадрами, в том числе и из состава педагогов Лицея или привлечение иных специалистов, чтобы развить востребованные направления дополнительного образования (в том числе в сфере платных услуг).

Организация дистанционного обучения в отделении дополнительного образования

Дистанционное обучение было организовано по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и в соответствии с расписанием, учитывающим особенности и возможности данной формы обучения.

Занятия проходили в разных формах с использованием электронных образовательных ресурсов и онлайн-платформ (Zoom). За период работы каждым педагогом были откорректированы рабочие программы, утверждено расписание с учетом возможностей каждого обучающегося.

Также использовались различные мессенджеры: Скайп (Skype), и его более новые аналоги -Ватсап (WhatsApp), Телеграмм (Telegramm); социальные сети: ВКонтакте, Инстаграмм путем видеосвязи в виде заданий для самостоятельной работы обучающихся.

Разработан обязательный мониторинг включенности ребенка в процесс обучения.

Обучающиеся и/или их родители направляют отчеты о выполнении задания в заранее установленные сроки личным сообщением на адрес электронной почты педагога, в группы в социальных сетях, мессенджерах/чаты WhatsApp, Viber, Скайп на проверку.

В случае затруднения при выполнении работы, обучающиеся получали дистанционно консультацию педагога, анализировали и проводили работу над ошибками.

При выполнении заданий время непрерывной работы за компьютером регламентировалось в соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (п. 8.7 СанПиН 2.4.4. 3172-14):

- дошкольники 6-7 лет – 15 минут;
- учащиеся 7-10 лет - 15 минут;
- учащиеся 11-13 лет - 20 минут;
- учащиеся 14-16 лет - 25 минут;
- учащиеся 17-18 лет - на первом часу учебных занятий 30 мин, на втором - 20 мин.

Педагоги регулярно информировали родителей обучающихся о ходе образовательного процесса в режиме дистанционного обучения.

При отсутствии технических возможностей – компьютера или интернета у ребенка, обучение было организовано другими доступными способами, не нарушающими санитарные нормы и требования. Помощниками в поддержке связи между обучающимися, педагогами и родителями, в этом случае, стали классные руководители ребят.

Педагоги в процессе дистанционной работы обменивались с коллегами интересными формами работы, которые позволяли активизировать к работе в данном режиме не только обучающихся, но и их родителей.

Результаты анонимного анкетирования родителей (1-4 кл.) и обучающихся (5-9 кл.) по степени удовлетворенности дополнительным образованием и внеурочной деятельностью

Всего в анкетировании приняли участие 1004 (54%) родителей (это на 1,5 % больше, чем в 2020 году.

По результатам анкетирования выявлено следующее:

1. Количество участников анкетирования: 1004
2. Посещают:
 - а) 1 кружок – 621 человек (34%);
 - б) 2 и более- 680 человек .
2. Где ведется деятельность посещаемых кружков?
 - а) в лицее 721
 - б) в других учреждениях - 681
3. Деятельностью посещаемых кружков удовлетворены?
 - а) полностью 704
 - б) частично 220

в) не удовлетворены – 62 (основной вопрос обучение во 2 смену - детям тяжело посещать кружки с утра)

18 - респондентов оставили вопрос без ответа

Результаты анкетирования среди обучающихся 5-9 кл.

1. Выявлены следующие основные цели посещения кружков отделения дополнительного образования:

- Это способствует познанию и пониманию окружающей жизни
- Развивает мои интересы и способности
- Мотивирует к познанию и творчеству
- Готовит к получению профессии
- Обеспечивает мою самореализацию
- Способствует успешному освоению образовательных программ в школе
- Готовит к поступлению в учреждения профессионального образования
- Предоставляет возможность в будущем сделать карьеру в выбранной профессиональной области
- Расширяет мой кругозор и дает возможность узнать то, что не проходят в общеобразовательной школе
- Это опыт общения и взаимодействия с детьми и взрослыми
- Развивает самостоятельность

2. Наиболее ценным в процессе посещения занятий дополнительного образования были названы:

- мои успехи на занятиях дополнительного образования
- мои достижения в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, конференциях, участие в общественных мероприятиях и т.д.
- интересное содержание занятий (кружковые, секционные и т.п.)
- общение и взаимоотношения с ребятами
- общение и взаимоотношения с педагогами
- участие в воспитательных мероприятиях Лицея и кружка
- возможность проявить себя, свои способности и умения
- оценка моих достижений и внимание к ним



- уровень требований со стороны педагогов

- 3. Учащиеся проявляют желание к освоению следующих профессий:
 - визажист-стилист (парикмахер женский, мужской, универсал);
 - продавец-консультант;
 - мастер ногтевого сервиса;
 - автоэлектрик;
 - автослесарь;
 - программист;
 - 3д моделист;
 - дизайнер (интерьер, оформитель витрин, предпродажная подготовка и рекламный сервис);
 - повар, кондитер, мастер хлебопечения;
 - флорист, садовник;
 - коммерсант, частный предприниматель, владелец предприятия малого бизнеса;
 - видеомонтаж и фотосъемка на телефон (ведение блога);
 - швея, мастер ручных ремесел (Hand Made.)
 - спасатель, геолог

Качество предоставления образовательных услуг

В целях мониторинга качества образования и прогнозирования результатов в лицее используется внутренняя и внешняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки предметных результатов включает в себя: текущую и промежуточную аттестацию, результаты входного, рубежного и итогового контроля, результаты метапредметных контрольных работ.

В целях получения стартовой информации для мониторинга качества образования и прогнозирования результатов проводится входной и рубежный контроль знаний. Входной и рубежный контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» в целях принятия мер по снижению рисков распространения гриппа, ОРВИ, в том числе коронавирусной инфекции covid -19, Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Республики Татарстан «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» № 3414/20 от 19.03.2020 года и приказа Управления образования «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях г.Казани в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» № 243 от 23. 03. 2020 учебный процесс в лицее с 06.04.2020года был организован с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредовано (на

расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В связи с этим, в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №35 – образовательный центр «Галактика» Приволжского района г.Казани, решением педагогического совета лицея (протокол № 7 от 17.04.2020г.) промежуточная аттестация за 2019-2020 учебный год во 2-11 классах Лицея по всем предметам, курсам учебного плана была проведена в форме выставления годовой оценки (отметки), а в 1-х классах в форме заключения учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части ООП НОО.

Из-за особенностей организации учебного процесса показатели успеваемости и качества знаний по результатам 4 четверти (2 полугодия) оказались значительно выше результатов 2 четверти (1 полугодия) и результатов 3 четверти, что привело к увеличению показателей успеваемости и качества знаний по итогам 2019-2020 учебного года.

Показатель успеваемости в начальной школе составил 100%, качества знаний – 85,1 %. 105 учащихся успевают только на «5», 495 учащихся – на «4» и «5», окончили учебный год с одной «4» - 50 обучающихся, с одной «3» - 49 обучающихся.

Показатель успеваемости на уровне основного общего образования составил 100%, качества знаний – 60,4%. 24 учащихся успевают только на «5», 406 учащихся – на «4» и «5», окончили учебный год с одной «4» - 13 обучающихся, с одной «3» - 58 обучающихся.

Показатель успеваемости на уровне среднего общего образования составил 100%, качества знаний – 41,3 %. 6 учащихся успевают только на «5», 53 учащихся – на «4» и «5», окончили учебный год с одной «4» - 6 обучающихся, с одной «3» - 19 обучающихся.

По итогам 2019-2020 учебного года показатель успеваемости во 2-11 классах составил -100%, качества знаний – 69,8%. 135 учащихся успевают только на «5», 954 учащихся – на «4» и «5», окончили год с одной «4» - 63 обучающихся, с одной «3» - 126 обучающихся.

Таблица 5

Результаты успеваемости за последние 3 года

		2017-2018 уч. год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
2-4 классы	Успеваемость %	100	100	100
	Качество %	75,7	79,2	85,1
5-9 классы	Успеваемость	99,4	99,4	100
	Качество %	45,6	45,6	60,4
10-11 классы	Успеваемость %	96,6	99,2	100
	Качество %	42,4	28,1	41,3
Итого 2-11 классы	Успеваемость %	99,43	99,7	100
	Качество %	59,7	59,9	69,8

Качество знаний по результатам 2019-2020 учебного года на 9,9 % выше показателей 2018-2019 учебного года и на 10,1 % выше показателей 2017-2018/ учебного года.

Несмотря на повышение показателей качеств образования по итогам 2019-2020 учебного года, педагогическому коллективу необходимо было вывить имеющиеся пробелы в знаниях учащихся, находившихся на дистанционном обучении, и организовать работу по ликвидации имеющихся пробелов.

Внешняя (независимая) система оценки качества предметных результатов включает в себя результаты всероссийских проверочных работ, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

В рамках Национального исследования качества образования планировалось проведение всероссийских проверочных работы (ВПР) в 5-8, 11 классах. Однако, из-за сложившейся эпидемиологической ситуации, Министерством Просвещения РФ и Рособрнадзором было принято решение о переносе ВПР в 4-9 классах на осень 2020г.

По плану были проведены ВПР в режиме апробации по физике, истории и географии в 11-х классах.

Результаты выполнения ВПР учащимися 11-х классов свидетельствуют, что

справились с предложенной работой по физике – 100% обучающихся, по географии – 100%, по истории – 100%, Качество знаний по результатам ВПР в 11-х классах выше российских показателей по всем трем предметам.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020г. № 13-404 « О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020г.», приказом МО и Н РТ от 04.09.2020г. № под-927/20 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 26.02.2020 г.№ под 289/20», приказом отдела образования Управления образования ИКМО г.Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам от 08.09.2020г. № 214, приказом директора лицея от 09.09.2020г. № 249 было организовано проведение ВПР в 5-9 классах.

Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с рекомендациями Рособрнадзора по утвержденному графику. ВПР проводились по материалу прошлого учебного года в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь педагогам выявить имеющиеся пробелы в знаниях для корректировки рабочих программ по учебным предметам в 2020-2021 учебном году. Поэтому оценки по результатам ВПР обучающимся в классные журналы не выставлялись.

Таблица 6

Результаты ВПР (осень 2020г.)

Предмет	Класс	Получили оценку %				Успеваемость %	Качество %	В сравнение с годовыми отметками 2019-2020 %		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
Математика	5	1,61	21,51	38,17	38,71	98,39	76,88	20,65	61,38	17,97
Математика	6	4,29	47,24	29,45	19,02	95,71	48,47	46,63	39,88	13,5
Математика	7	3,9	51,3	38,31	6,49	96,1	44,8	53,9	40,26	5,84
Математика	8	0	39,25	42,99	17,76	100	60,75	20,56	58,88	20,56
Математика	9	3,77	56,6	35,85	3,77	96,22	39,62	44,34	52,83	2,83
Русский язык	5	4,5	31	53,5	11	95,5	64,5	34	57	9
Русский язык	6	2,52	33,33	37,11	27,04	97,48	64,15	35,22	49,06	15,72
Русский язык	7	5,7	56,33	29,11	8,86	94,3	37,97	52,53	42,41	5,06
Русский язык	8	7,08	53,98	33,63	5,31	92,92	38,94	58,87	40,71	4,42

Русский язык	9	0	75,26	23,71	1,03	100	24,74	46,39	50,52	3,09
Окружающий мир	5	0,75	19,66	58,66	20,94	99,26	79,6	48,31	48,88	2,81
Биология	6	0	27,53	65,73	6,74	100	72,47	81,88	18,13	0
Биология	7	8,84	66,67	23,13	1,36	91,16	24,49	93,2	6,8	0
Биология	8	2,91	69,9	20,39	6,8	97,09	27,19	77,67	17,48	4,85
География	7	0	44,44	49,67	5,88	100	55,55	62,09	36,6	1,31
География	8	0,88	73,45	25,66	0	99,11	25,66	92,92	7,08	0
Физика	8	8,41	75,7	15,89	0	91,59	15,89	78,5	17,76	3,74
Химия	9	5,56	20	50	24,44	94,44	74,44	12,22	43,33	44,44
История	6	3,64	35,15	43,64	17,58	96,37	61,22	50,3	38,18	11,52
История	7	10,9	48,08	35,26	5,77	89,11	41,03	65,38	31,41	3,21
История	8	4,63	56,48	36,11	2,78	95,37	38,89	45,37	47,22	7,41
Обществознание	7	9,21	53,95	36,18	0,66	90,79	36,84	80,92	18,42	0,66
Обществознание	8	8,26	47,71	42,2	1,83	91,74	44,03	47,71	38,53	13,76
Английский язык	8	7,62	36,19	42,86	13,33	92,38	56,19	50,48	44,76	4,76

По результатам ВПР осенью 2020г. низкое качество знаний показали обучающиеся:

- 9-х классов по русскому языку (24,74%),
- 7-х классов по биологии (24,49%),
- 8-х классов по биологии (27,19%),
- 8-х классов по географии (25,66%),
- 8-х классов по физике (15,89%).

Низкое качество знаний в данных классах по этим предметам свидетельствует о неполном и непрочном усвоении учебного материала 2019-2020 учебного года.

Насторожил % обучающихся, понизивших свой результат на ВПР по сравнению с годовой оценкой 2019-2020 учебного года:

- по математике в 7-х классах - 53,9%,
- по русскому языку в 7-х классах - 52,53%,
- по русскому языку в 8-х классах - 58,87%,
- по биологии в 6-х классах – 81,88%,
- по биологии в 7-х классах – 93,2%,
- по биологии в 8-х классах – 77,67%,
- по географии в 7-х классах – 62,09%,
- географии в 8-х классах – 92,92%,
- по физике в 8-х классах – 78,5%,

- по истории в 6-х классах – 50,3%,
- по истории в 7-х классах – 65,38%,
- по обществознанию в 7-х классах – 80,92%,
- по английскому языку в 8-х классах – 50,48%.

Учителями-предметниками были проанализированы результаты ВПР, на уроках и во внеурочное время была организована работа по ликвидации пробелов в знаниях. О результатах данной работы будут свидетельствовать результаты ВПР весной 2021 года.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказов Министерства просвещения РФ и Федеральной службы в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» ГИА-11 и ГИА - 9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9-х классов и аттестатов о среднем общем образовании выпускникам 11-х классов.

В 2020 году получили аттестат об основном общем образовании 114 выпускников 9-х классов, 7 из них получили аттестат с отличием:

В 2020 году получили аттестат о среднем общем образовании 66 выпускников 11-х классов, 4 из них получили аттестат с отличием и медаль РФ «За особые успехи в образовании».

Сдача единого государственного экзамена была предусмотрена только для выпускников, планирующих поступать в учреждения высшего профессионального образования. Из 66 выпускников 11-х классов сдавали единый государственный экзамен по отдельным предметам 65 обучающихся.

Таблица 7

Результаты ЕГЭ в 2020 году

№	Учебные предметы	Всего учащихся, сдавших ЕГЭ	Получил и количество баллов не ниже мин. порога	Получил и количество баллов ниже мин. порога	Средний балл	В сравнении с 2019г. (+\,-)
1	Русский язык	65	65	0	70,8	-9,2
2	Математика (профильный уровень)	33	32	1	54,4	-17,1
3	Литература	1	1	0	63	+6,0
4	Обществознание	29	26	3	59,5	-6,7
5	История	11	11	0	60,4	+1,5
6	Физика	13	13	0	51,6	-7,7
7	Химия	12	12	0	59,9	-16,1
8	Биология	15	14	1	58,1	-10,1
9	Информатика	5	5	0	84,8	+8,1
10	Английский язык	11	11	0	67,5	-17,1

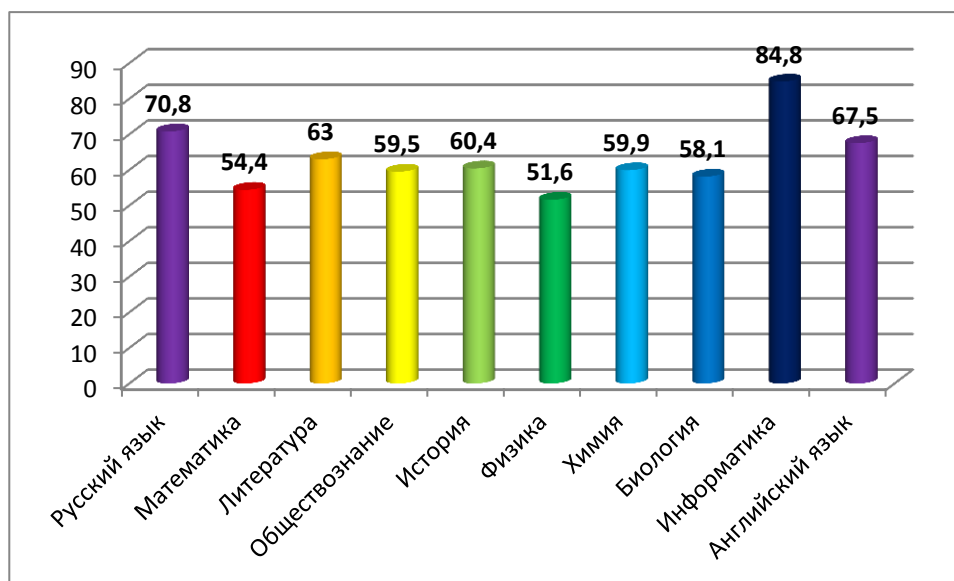
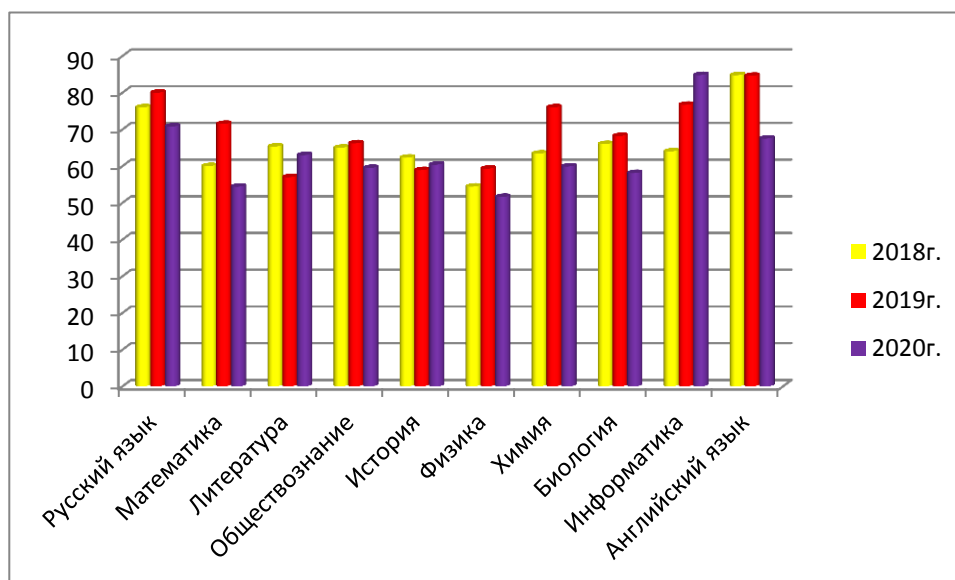


Таблица 8

Сравнительная таблица итогов ЕГЭ (за 4 года)

Предметы	Средний балл по школе				Кол-во учащихся, не набравших минимальный балл			
	2017г	2018г	2019	2020г.	2017г	2018г	2019г	2020г.
Русский язык	71,9	76	80	70,8	-	-	-	-
Математика (профиль)	51,3	60	71,5	54,4	1	-	-	1
Литература	63	65,33	57	63	-	-	-	-
Общество-знание	63,7	65	66,2	59,5	-	1	-	3
История	53,8	62,3	58,9	60,4	-	-	-	-
Физика	56,7	54,41	59,3	51,6	-	1	-	-
Химия	60,4	63,4	76	59,9	-	-	-	-
Биология	42,8	66	68,2	58,1	3	-	-	1
География	-	66	-	-	-	-	-	-
Информатика	65,6	64	76,7	84,8	-	-	-	-
Английский язык	59,3	84,77	84,6	67,5	-	-	-	-
Средний балл по лицее	58,85	66,11	69,8	63,0				



Результаты ЕГЭ в 2020 году оказались выше по сравнению с 2019 годом по информатике на 8,1 балла, по литературе на 6 баллов, по истории на 1,5 баллов; ниже по сравнению с предыдущим годом по русскому языку на 9,2 балла, по математике (профильный уровень) на 17,1 балла, обществознанию на 6,7 балла,

химии на 16,1 балла, биологии на 10,1 балла, физике на 7,7 баллов, английскому языку на 17,1 балла. Средний балл по школе по результатам всех ЕГЭ – 63 балла (на 6,8 баллов ниже, чем в 2019 году). Снижение результатов ЕГЭ по сравнению с прошлым годом связано с тем, что в 2020 году наряду с профильными классами выпускались обучающиеся непрофильного универсального класса с низкой учебной мотивацией. Кроме того, организация учебного процесса в четвертой четверти в дистанционном режиме, отсутствие очных консультаций также сказались на снижении результатов ЕГЭ.

Наилучшего результата на ЕГЭ добился выпускник 11а класса набравший 100 баллов по информатике.

Таблица 9

Количество обучающихся, набравших 80 и более баллов

№	Учебные предметы	количество
1	Русский язык	18 человек
2	Математика (профиль)	1 человек
3	Информатика	3 человека
4	Обществознание	3 человека
5	История	2 человек
6	Химия	3 человека
7	Биология	2 человека
8	Английский язык	2 человек
	Итого	34 человеко/предметов

По сравнению с 2019 годом уменьшилось количество предметов и количество обучающихся, достигших высоких результатов (80 и более баллов). Лучшие индивидуальные результаты (80 и более баллов) получили 19 выпускников из 65 по 8 предметам (29,2%). Из них получили 80 и более баллов по 3-м предметам – 5 выпускников, по 2-м предметам – 5 учеников.

Получили на ЕГЭ количество баллов, ниже минимального порога 5 выпускников 11-х классов: по обществознанию -3 человека, по биологии – 1 человек, по математике – 1 человек.

В 2020 году завершили обучение на уровне среднего общего образования выпускники двух профильных классов: информационно-технологического профиля (11а класс) и социально-экономического профиля (11б класс).

Профильными предметами в 11а классе являлись математика и информатика.

80% обучающихся 11а класса сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Среднее значение по математике в 11а классе составило 61 балл, что на 6,6 баллов выше среднего балла по математике по школе. Лишь 25% выпускников 11а класса сдавали ЕГЭ по информатике, но средний балл при этом составил 84,8, что на 8,1 балла выше показателей 2019 года.

Профильными предметами в 11б классе являлись математика и обществознание. Лишь 38% обучающихся 11б класса сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня, показав при этом значительно низкие результаты. Среднее значение по математике в 11б классе составило 44 балла, что на 10,4 балла ниже среднего балла по математике по школе, ниже показателей результатов по математике в 11в классе универсального непрофильного обучения. 1 обучающийся 11б класса получил баллы ниже минимального порога. 71% выпускников 11б класса сдавали ЕГЭ по обществознанию, средний балл при этом составил 58, что ниже среднего балла по школе на 1,5 балла.

Таблица 10

11а класс

Профиль	Общее кол-во выпускников	Из них сдавали					
		Математика (профиль)			Информатика		
		кол-во	доля	ср. балл	кол-во	доля	ср. балл
Информационно - технологический	20	16	80%	61	5	25%	85

11б класс

Профиль	Общее кол-во выпускников	Из них сдавали					
		Математика (профиль)			Обществознание		
		кол-во	доля	ср. балл	кол-во	доля	ср. балл
Информационно - технологический	21	8	38%	44	15	71%	58

Таким образом, не все обучающиеся 11б класса осознанно подошли к выбору профиля обучения и предметов ЕГЭ. Изучение математики и обществознания на профильном уровне в данном классе оказалось неэффективным.

Таблица 10

	Учебные предметы	Средний балл 2020 г. по лицу	Средний балл 2020 г. по РТ	Средний балл 2020 г. по РФ
1	Русский язык	70,8	74,67	71,6
2	Математика (профильный уровень)	54,4	59,5	53,9
3	Литература	63	69,89	65
4	Обществознание	59,5	63,41	56,1
5	История	60,4	64,09	56,4
6	Физика	51,6	60,3	54,5
7	Химия	59,9	59,16	54,4
8	Биология	58,1	56,13	51,5
9	Информатика	84,8	66,61	61,2
10	Английский язык	67,5	76,66	70,9

Данные таблицы свидетельствуют о том, что результаты ЕГЭ по химии, биологии и информатике выше республиканского и всероссийского показателей; результаты ЕГЭ по математике, обществознанию, истории ниже республиканских, но выше всероссийских показателей; результаты ЕГЭ по русскому языку, литературе, физике, английскому языку Необходимо продолжить реализацию плана мероприятий по созданию системы управления качеством образования на текущий учебный год. С этой целью руководителями ШМО провести анализ результатов ЕГЭ с выделением ключевых проблем, разработать предложения по их решению. Необходимо также совершенствовать систему внутришкольного контроля; разработать план мероприятий по повышению качества образования, информационному сопровождению ГИА, психологической поддержке обучающихся, педагогов, уделять внимание работе с родителями по раннему выбору профессии и, соответственно, выбору предметов для сдачи ЕГЭ. Также в 2021 году планируется усилить контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах

Конкурсы и олимпиады – это отличная возможность проявить свои способности, повысить уверенность в себе, воспитать лидерские качества. Это еще и импульс к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску. Нестандартные задания учат школьников преодолевать психологические нагрузки, свойственные работе в незнакомой обстановке, оперативно находить оптимальный выход в нестандартных ситуациях.

Благодаря развитию образовательного пространства во всемирной сети Интернет, даже самые застенчивые школьники могут принять участие в интеллектуальных соревнованиях.

Полученный опыт каждого участника олимпиады, конференции или предметного конкурса, безусловно, станет полезным дополнением к основной школьной программе, стимулом к углублению своих знаний по отдельным предметам. Он способствует расширению кругозора и интеллектуальному росту учащихся.

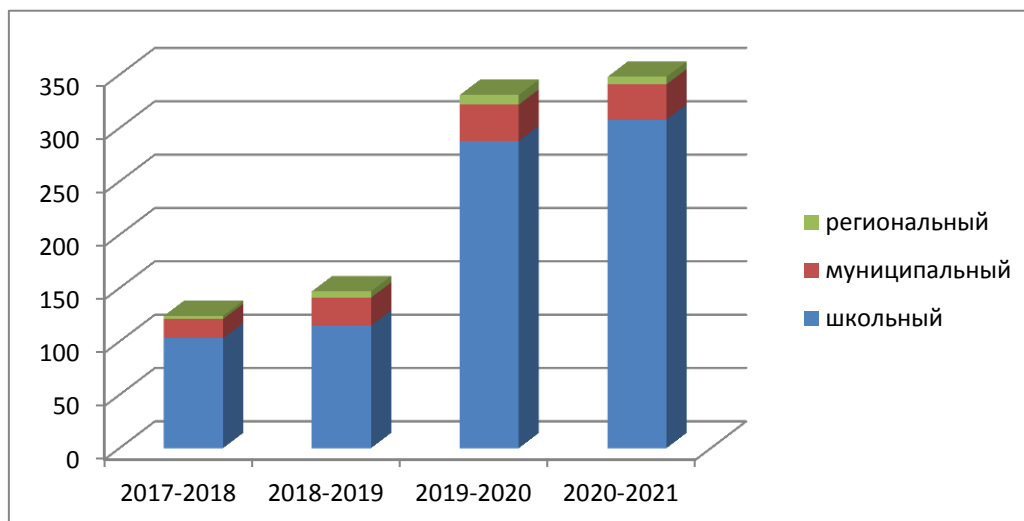
В Лицее большое внимание уделяется выявлению и развитию одаренности детей в различных сферах деятельности. Это становится возможным в связи с тесной интеграцией учебной и воспитательной деятельности в лицее, которая представляет собой комплекс мероприятий, способствующих развитию каждого ребенка. Под одаренностью следует понимать наличие потенциально высоких способностей у человека в какой-либо сфере деятельности. Поэтому в лицее уделяется внимание развитию интеллектуальной, творческой и артистической, технической, спортивной и лидерской одаренности.

Одно из важных направлений деятельности – это олимпиадное движение. Каждый год проходят всероссийские и республиканские олимпиады школьников. В текущем учебном году на школьном этапе всероссийских и республиканских предметных олимпиад, который состоялся в сентябре-октябре 2020 года, приняло участие 789 учащихся (в 2019 году – 516), из которых 308 обучающихся получили дипломы победителей и призеров (в 2019 году - 288).

На муниципальный этап всероссийских и республиканских олимпиад прошли 66 учащихся (в 2019 году - 96), из них 33 школьника были награждены дипломами победителей и призеров (в 2019 году – 34).

На региональном этапе всероссийских и республиканских олимпиад приняло участие 20 учащихся (в 2019 году – 14), из которых 2 стали победителями, 5 – призерами (в 2019 - 3 победителя, 6 призеров).

Если сравнить динамику побед во всероссийских и республиканских предметных олимпиад на всех этапах за последние четыре года, то увидим следующую картину:



Каждый год число желающих участвовать во всероссийских и республиканских олимпиадах школьников и добиваться хороших результатов растет. Это можно заметить по количеству участников на школьном этапе. Также расширяется и число предметов, по которым учащиеся добиваются успехов. За этим стоит кропотливый труд наших учителей. В этом учебном году уменьшилось число победителей и призеров муниципального и регионального этапов, при этом уменьшилось и количество участвовавших. Это связано, в первую очередь, с санитарно-эпидемиологическим благополучием населения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). К сожалению, в связи с заболеванием, 10 наших потенциальных учащихся не смогли принять участие во всероссийских и республиканских олимпиадах школьников муниципального этапа.

Для достижения наилучших успехов многие наши ребята участвуют в дистанционных мероприятиях. Всевозможные дистанционные олимпиады, викторины, конкурсы - это отличная возможность для ребенка раскрыть свой потенциал и обрести уверенность. К тому же, в них можно принимать участие вне зависимости от места проживания, в удобное время, совмещая их с учебой. В спокойной непринужденной обстановке дома, зачастую сидя за компьютером,

учащиеся пробуют свои силы, а в дальнейшем не боятся принимать участие в очных мероприятиях.

В 2020 году совместно с ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» на базе Лицея прошли республиканские олимпиады для школьников 1-6 классов:

- олимпиада по математике «Эрудит»;
- олимпиада по русскому языку «Эрудит»;
- олимпиада по окружающему миру «Эрудит»;
- олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»;
- олимпиада «Математический марафон»;
- олимпиада по литературному чтению «Живое слово»;
- конкурс среди команд школьников «Звезда»;
- конкурс среди команд школьников «Одна команда»;
- олимпиада по английскому языку «Эрудит»;
- олимпиада по татарскому языку «Эрудит»;
- олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»;
- олимпиада «ЛИМон» (математика, логика, информатика).

Ученики Лицея смогли в родных стенах приобщиться к олимпиадному движению, что в дальнейшем положительно сказалось на их учебе. Ведь олимпиадное движение, интегрируясь в жизнь обучающихся, развивает произвольное и концентрированное внимание, ассоциативное мышление, навыки общения, внешнюю и внутреннюю собранность, помогает преодолеть психологические барьеры при вступлении в новый коллектив, повысить уровень управленческих умений. Большое количество наших учеников приняло участие в этих олимпиадах, из них многие были награждены дипломами победителей и призеров.

Также в 2020 году ученики 2-7 классов нашего лицея активно участвовали и занимали призовые места в очных предметных олимпиадах Winkid Казанского Федерального Университета.

Ученики начальной школы второй год пробовали поучаствовать во всероссийских предметных олимпиадах «От звездочек к звездам». В этом году изменилось положение об участии. В первую очередь, изменился этап регистрации. Ребята, которые участвовали в прошлом году и занимали призовые места, после регистрации могли приступить сразу ко второму (творческому) этапу. Ученики старшего звена продолжили участие во всероссийской многопрофильной

инженерной олимпиаде «Звезда». Есть положительные результаты, наши многие ребята стали призерами.

В целях выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных детей, содействие в их профессиональной ориентации и продолжении образования совместно с ФГБОУ высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им.А.Н.Туполева-КАИ» на базе нашего лицея в ноябре 2020 года был проведен отборочный тур Межрегиональной олимпиады школьников по математике «САММАТ». В нем поучаствовали 101 лицеист с 6 по 10 класс.

Также наши учащиеся 10-11 классов активно участвовали в предметных олимпиадах в разных высших учебных заведениях города Казани, таких как: Казанский федеральный университет, Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма, Казанский национальный исследовательский технический университет, НОУ «Татарский институт содействия бизнесу». Учащиеся занимали призовые места, тем самым зарабатывали дополнительные баллы, которые учитываются при поступлении в высшие учебные заведения.

Каждый год с целью стимулирования интереса школьников к занятиям математикой, выявления и дальнейшего обучения талантливых школьников в городских кружках по математике проводится городская открытая олимпиада школьников по математике для учащихся 1-6 классов. В 2020 году 10 наших учащихся принимали участие и заняли призовые места.

Научно-исследовательская работа является одним из этапов развития творческого мышления школьника. Творчески подходить к науке – это главная цель учителя, а затем и научного руководителя в работе с учениками. Радует, что в Лицее развивается данное направление. На протяжении нескольких лет можно наблюдать рост количества участников и победителей научно-практических конференций и конкурсов.

Наши лицеисты в 2020 году приняли активное участие в городских, республиканских, федеральных и международных конференциях и конкурсах. Например, таких как:

- Городская научно-практическая конференция «Старт в науку»;
- Городская научно-практическая конференция «Инженерная мысль»;
- Городская научно-практическая конференция «Ломоновские чтения»;

- Городская научно-практическая конференция «Язык. Культура .XXI век»;
- Городская научно-исследовательская конференция «Мужество останется в веках»;
- Городская научно-практическая конференция «Мир науки»;
- Городская научно-практическая конференция школьников и студентов «Абсалямовские чтения»;
- Городская научно-практическая конференция школьников «Хроники Великой Победы»;
- Городская научно-исследовательской конференция имени «Дважды Героя Советского Союза Н.Г.Столярова «Мужество останется в веках»»;
- Городской конкурс чтецов «Мы мужество славим в веках»;
- Городской конкурс «Звездный билет» (в рамках конкурса «Живая классика»);
- Городской конкурс «Ученик года – 2020» среди обучающихся 4-х, 9-11-х классов;
- Городской конкурс стендовых моделей «Казань - Фронту»;
- Городской конкурс проектных и творческих работ «Нет фашизму!», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- Республиканская научно-исследовательская конференция школьников «Рождественские чтения»;
- Республиканская научно-практическая конференция имени Г.Р.Державина «Река времен»;
- Республиканская научно-практическая конференция им.Т.Миннуллина;
- Республиканская научно-практическая конференция им.А.М.Бутлерова;
- Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Петровские чтения»;
- Республиканские Кирилло-Мефодиевские юношеские научные чтения;
- Республиканская научно-практическая конференция им.В.Д.Шашина;
- Республиканская научно-практическая конференция обучающихся «Глобализация-реальность современного мира»;
- Республиканская научно-практическая конференция школы «Фэнсар» имени М. И. Махмутова;
- Республиканская проектно-исследовательская конференция школьников «Интеллект. Культура. Карьера»;

- Республиканский конкурс научно-исследовательских работ «Аксаковские чтения»;
- Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»;
- Республиканский проект «IT-Jump» (Фестиваль компьютерного искусства «IT-Fresh»);
- Республиканский конкурс-фестиваль творчества на английском языке «English Art Festival» среди обучающихся;
- Республиканский фестиваль-конкурс школьных театральных коллективов на иностранных языках «SCHOOL PERFORMANCE»;
- Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Аксаковские чтения»;
- Республиканский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»;
- Региональный конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ дошкольников и младших школьников «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!»;
- Региональный конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ дошкольников и младших школьников «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!»;
- Межрегиональная конференция – конкурс исследовательских, творческих и проектных работ учащихся «Пасхаловские чтения»;
- Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ учащихся «Династии России»;
- Межрегиональная проектная конференция имени С.П. Королёва;
- Поволжская научная экологическая конференция школьников им.А.М.Терентьева;
- Всероссийский литературный конкурс «Класс»;
- Всероссийский конкурс юнных исследователей окружающей среды “Открытия-2030”;
- Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ “Первые шаги в науке”;
- Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»;
- Всероссийский онлайн марафон «Все секреты Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности»;
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;

- Всероссийский конкурс сочинений-2020;
- Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»;
- Всероссийский конкурс ораторского мастерства «Великое русское слово» (КФУ);
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»;
- Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ учащихся 8-11-х классов им.В.И.Вернадского;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийская научная конференция-конкурс учащихся имени Л.Н.Толстого (КФУ);
- Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей имени академика К.А.Валиева;
- Всероссийская научно-практическая конференция имени Лобачевского (КФУ);
- Международный конкурс научно-исследовательских работ школьников старших классов «Школьная наука»;
- Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения-2020»;
- Международная научно-практическая конференция имени Ч.Т.Айтматова»;
- Международная научно-практическая конференция «История Уральского добровольческого танкового корпуса как часть истории Великой Отечественной войны».

Анализируя статистику участия школьников в мероприятиях различного уровня прошлых лет, можно смело сказать об увеличении с каждым годом положительной динамики в данном направлении.

На протяжении всего 2020 года ученики лицея активно принимали участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, играх, спортивных и творческих мероприятиях различного уровня, многие из которых стали победителями и призерами.

Таблица 11

Итоги участия в мероприятиях различного уровня
за 2020 год, 1-11 классы.

Мероприятие	Уровень	Количество участников (включая победителей и призёров)	Количество победителей и призеров, дипломантов (1, 2,3 место, лауреат 1,2,3 степени)
Очные олимпиады, конференции, конкурсы	международный	720	301
	всероссийский	864	437
	республиканский	96	66
	муниципальный	55	20
	районный	912	328
	школьный	68	40
Заочные (дистанционные) олимпиады, конференции, конкурсы	международный	283	118
	всероссийский	595	319
	республиканский	12	4
	муниципальный	14	8
	районный	0	0
Спортивные, военно-патриотические соревнования, конкурсы	международный	3	2
	всероссийский	13	9
	республиканский	8	3
	муниципальный	75	53
	районный	423	189
	школьный	18	12
Художественно-эстетические конкурсы	международный	4	2
	всероссийский	34	15
	республиканский	4	2
	муниципальный	18	6
	районный	845	290
	школьный	720	301
Итого:		5084	2233

Каждый ребёнок, принимающий участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах, преследует свои определенные цели. Тем не менее, важно помнить о том, что все участники получают или дипломы победителей и призеров, или грамоты, или свидетельства, или сертификаты. Это не только способствует формированию правильной самооценки, но и помогает профессиональному самоопределению. А также является прекрасным дополнением к аттестату или характеристике, что особенно актуально для старшеклассников при переходе на очередную ступень образования.

Востребованность выпускников

В 2019-2020 учебном году в Лицее обучалось 4 - 9 класса и 2 - 11 класса (физико-математического и социально-гуманитарного профиля). На конец 2019-2020 учебного года в 9 классе обучалось и прошло итоговую аттестацию 114 учащихся.

Из них зачислены по конкурсу в 10 классы Лицея 74 человека (65 %);

Прибыли из других учебных заведений - 5 человек.

Итого в 10-ых классах Лицея обучается 79 учащихся.

Выбыли 40 (35%) учеников:

Из них:

- в 10 классы города - 5 человек (12%);
- в СПО РФ - 1 человек (2,5%);
- в СПО РБ - 1 человек (2,5%);
- в СПО РТ: г. Казань - 33 человека (итого 82%).

В 2020 году завершили обучение - учащихся 11 классов – 66 человек (35 человек – бюджет, 27 человек – внебюджет):

Из них поступили в:

- СПО - 3 человека (4,5 %);
- ВУЗ - 59 (89,4 %)
- Не учатся и не работают - 4 (6,1 %)

Из 59 выпускников, поступивших в ВУЗы:

- К(П)ФУ – 16
- Медицинские ВУЗы – 4
- КГАСУ – 2
- ТИСБИ – 2
- ФГБОУ ВО «КНИТУ» (КХТИ) – 5
- КГЭУ – 3
- КЮИ ВГУП – 3
- ВУЗы аэрокосмического направления – 3
- Поволжская академия ФКСиТ – 3
- иные - 18

По направлениям:

- Физико-математическое - 11 (19 %);
- Социально - гуманитарное – 22 (37%);
- Химико - биологическое – 15 (25 %);
- Информационно-технологическое – 8 (14 %);
- Иное:

спортивное - 3 (%);

Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2020 год выявил следующие показатели.

По выпускникам 11 класса поступление (по сравнению с 2019 годом) увеличилось в СПО – на 4,5 %, но уменьшилось в ВУЗы – на 4 %.

Однако в 2020 году 4 выпускника остались нетрудоустроенными.

По направлениям (по сравнению с 2019 годом) увеличилось по:

- Физико-математическому – на 4,5 %;
- Химико - биологическому – на 3,4 %;
- Социально - гуманитарному – на 6 %;
- Иным - на 1 %.

Уменьшилось по:

- физико-математическому – на 1 %;
- химико - биологическому – на 2 %;
- информационно-технологическому – на 6 %.

По выпускникам 9 класса (по сравнению с 2019 годом) востребованность обучения в:

- 10 классах – увеличилось на 6 %;
- СПО – уменьшилось на 3 %.

Анализ востребованности выпускников в 2020 году свидетельствует о том, что завершение учебного года было очень сложным, 4 четверть прошла в режиме дистанционного обучения. Что для многих выпускников стало стрессовым и помешало, в какой-то степени, сделать правильный и своевременный профессиональный выбор. Это подтверждает наличие 4 нетрудоустроенных выпускников.

В 2021 году будет продолжена работа над подпрограммой профессиональной ориентации «Мой выбор», обобщены результаты работы классных руководителей,



учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Лицей продолжит работу по заключению договоров с организациями, которые помогут реализовать практическую часть основной образовательной программы по направлениям подготовки или профилям обучения (ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Заместитель директора и методист дополнительного образования, курирующие профориентационную работу, совместно с классными руководителями и учителями-предметниками, продолжат организацию встреч с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий и экскурсионных программ в образовательные организации, учреждения и на предприятия, организуют публикации по теме профориентации в социальных сетях и сайте Лицея, обеспечат современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

Оценка кадрового обеспечения

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательного процесса – готовность педагогического коллектива лицея к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.

По итогам 2020 года укомплектованность педагогическими кадрами в лицее составляет 100%. При этом следует отметить, что средняя учебная нагрузка учителя составляет 27,5 часа в неделю. Лицей располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных уровнях обучения в соответствии с требованиями Федерального закона и статуса школы.

Численность педагогического коллектива на сегодняшний день составляет 125 человек. 117 педагогов (93,6%) имеют высшее образование. Образовательный процесс осуществляется учителями-профессионалами, имеющими следующие звания: Почетный работник всеобщего образования Российской Федерации (3), имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации (2), имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки Республики Татарстан (5), награждены нагрудным знаком «За заслуги в образовании» (5). Достижения педагогов лицея отмечены дипломами победителей и призеров районного этапа (1) и городского этапа(2) конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

В лицее работают педагоги, являющиеся экспертами по проверке ГИА, члены конфликтных комиссий, а также международный и национальный эксперт Junior Skills в компетенции «Инженерия космических систем» и региональный эксперт в компетенции «Электромонтаж».

Таблица 12

Квалификационный уровень педагогов Лицея

Категория	2018 год	2019 год	2020 год
Высшая категория	33	27	26
Первая категория	49	51	59
Соответствие занимаемой должности	37	23	15

Не имеют категорию	6	28	25
Итого	125	129	125

100% педагогов лицея освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Педагогический коллектив лицея принимает активное участие в реализации проекта «Открытая школа 2035». Для повышения качества образования широко используются возможности российских образовательных онлайн-платформ

1) Платформы: edu.tatar, учи.ру, ЯКласс, Российская электронная школа, Skyes School

2) Ресурсы: Zoom, Moodle, Библиотека видео-уроков Internet urok, YouTube, Онлайн-школа Фоксворд

3) Сервисы: Просвещение (электронные формы учебников), Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Яндекс Учебник, Классапер, Quizlet, Wordwall, Memrise.com, Englishclub.com

4) Мессенджеры: WhatsApp, telegram, e-mail (почта)/

Использование современных информационных технологий позволили автоматизировать организационно-распорядительную деятельность в лицее и ввести электронный документооборот. Использование возможностей Гугл диска обеспечивает функционирование защищенной корпоративной почты, хранение, использование и редактирование документов, повышает скорость решения управленческих задач.

22% педагога прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов, в том числе по созданию интерактивного виртуального кабинета.

В образовательном учреждении ведется работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста педагогов. Педагогический коллектив своевременно проходят курсы повышения квалификации. Спланированная деятельность учреждения позволила повысить профессиональный уровень сотрудников без отрыва от основной деятельности. В 2020 году, в рамках реализации гранта «Успешная школа», весь педагогический

коллектив прошел обучение по образовательной программе курсов повышения квалификации по темам:

-«Профессиональный стандарт педагогического работника как инструмент, задающий новые требования к содержанию, качеству и результатам подготовки обучающихся»;

-«Межпредметные технологии формирования и развития инженерного мышления обучающихся в рамках реализации общеобразовательных и общеразвивающих программ»;

-«Профессиональный стандарт педагогического работника как инструмент, задающий новые требования к содержанию, качеству и результатам подготовки обучающихся».

Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность.

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей. Поэтому в 2020 году методической службой лицея была определена новая единая тема: «Развитие функциональной грамотности как фактор совершенствования качества современного общества». У педагогов лицея возникла потребность в изменении педагогической практики, ориентации ее не на воспроизведение знаний, а на самостоятельный поиск, использование современных технологий и инструментов, в том числе информационных, цифровых, формирующих опыт эффективного мышления и продуктивной деятельности. Для реализации поставленной цели, были проведены педагогические советы, на которых педагоги лицея поделились своим первым опытом работы в данном направлении:

- «Современное образование в контексте развития функциональной грамотности»;

- «Эффективные методы и приемы формирования функциональной грамотности учащихся в урочной и внеурочной деятельности».

Лицей принимает участие в реализации 9 инновационных проектов муниципального, регионального и федерального уровней. Продолжается работа в муниципальном проекте «Казанская инженерная школа».

В сентябре 2020 года лицей присоединился к работе Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации. Консорциум объединил ведущие образовательные организации РФ, осуществляющие углублённое изучение отдельных предметов. Углублённое изучение учебных предметов, открытие инженерных классов является базисом формирования инженерных компетенций подрастающего инженерного поколения. Задачи участников Консорциума: повышение качества образования и развитие новых форм взаимодействия участников отношений в сфере образования, организация образовательного процесса, обеспечения непрерывного образования и научно-технологического инновационного развития в области школьного образования.

Педагоги лицея представили положительный опыт работы по использованию образовательных технологий в образовательной деятельности на методических вебинарах:

- «Роль естественнонаучных знаний в инженерно-технологическом образовании школьников»;
- «Обучение и воспитание будущих инженеров»;
- «Учебные задания, развивающие инженерные компетенции школьников на уроках истории и обществознания».

Все это создает условия для моральной и материальной поддержки педагогов лицея, обобщения и распространения передового педагогического опыта и повышения квалификации.

Таким образом, основные принципы кадровой политики в 2020 году направлены на:

- повышение профессионального уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы и т.д.
- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение качества образования в учреждении через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.



Оценивая кадровое обеспечение лицея, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническая база библиотеки соответствует организации современного библиотечного урока по санитарным правилам и требованиям безопасности.

На конец года общий документальный фонд библиотеки составляет 27031 экземпляр: из них

Учебники – 24432;

Учебные пособия – 2361;

Книги, состоящие на инвентарном учете – 469 экземпляра, включая:

художественная литература: 56;

отраслевая литература: 305;

справочная литература: 182.

Аудиовизуальные документы – 23.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (приказ №766 от 20.12.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. №254).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 65 человек в день.

В 2020 году продолжилась работа по привлечению читателей к проекту «ЛитРес:Школа». Проект «ЛитРес:Школа» - это крупнейший книжный онлайн-сервис электронных и аудио книг. Он предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги на смартфоны, планшеты или персональные компьютеры читателей. За 2020 год значительно увеличилось число подписчиков «ЛитРес:Школа» (1515 учащихся и педагогов лицея являются читателями проекта), более чем в десять раз увеличилось число активных читателей (947). Ведется постоянная работа по привлечению читателей в электронную библиотеку. Хочется отметить, что в

2020 году для лицея открылся доступ к цифровой образовательной платформе ЛЕСТА, которая включает в себя не только электронные формы учебников (ЭФУ), но и бесплатные образовательные сервисы. Имеется как фиксированный, так и свободный пакет для педагогов и для учеников. Это позволило удовлетворить потребность во многих изданиях во время дистанционного обучения.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информатизация образования

В образовательном процессе и управлении Лицея активно используются современные информационные технологии.

Школьная локальная сеть с выделенным сервером на сегодняшний день объединяет 223 компьютеров (из них 98 ноутбуков и 7 планшетов). 223 компьютера подключены к глобальной сети Интернет. Ноутбуки имеют возможность выхода в Интернет через беспроводную сеть WiFi. Для обеспечения этой возможности в Лицее оборудованы 26 точек доступа. Сервер школьной локальной сети также выполняет функции файл-сервера. Для защиты учебных компьютеров от выхода на запрещенные Минюстом РФ сайты установлена система контентной фильтрации.

В Лицее работают 2 компьютерных класса, в которых имеется 31 рабочее место для учеников. Также в информационном центре для обучающихся установлено 10 компьютеров. 65 предметных кабинетов обеспечены компьютерами или ноутбуками, оборудованы интерактивной доской, проектором и документ-камерой, 26 – копировально-множительной техникой.

В коридорах Лицея, в информационном центре установлены телевизоры (8 штук), которые используются при проведении различных мероприятий.

Для работы администрации задействованы 14 компьютеров. В наличии система электронного документооборота.

В дошкольном отделении насчитывается 37 единиц компьютерной техники: 28 компьютеров и 9 ноутбуков. Для работы воспитанников – 20 рабочих мест в

компьютерном кабинете. В детском саду также имеется 5 единиц копировальной техники.

В отделении для обучения учащихся, находящихся на длительном лечении в ДРКБ, имеется 2 компьютера; 5 единиц копировально-множительной техники.

Лицей развивает свою цифровую образовательную среду. На сегодняшний день, проанализировать степень интеграции цифровых технологий в деятельность лицея можно по следующим направлениям:

1) Доступность интернета в лицее.

2) Совокупное использование цифровых технологий в учебной работе. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов лицея.

3) Управление цифровой трансформацией лицея, в том числе при помощи цифровых технологий. Педагоги и учащиеся лицея активно принимают участие в образовательном проекте «Урок цифры», который позволяет получать знания от ведущих технологических компаний и развивать навыки и компетенции цифровой экономики. Педагоги используют компьютерные социальные игры в урочной и внеурочной деятельности, такие как «ЖЭКА», «Мир информатики» и др. Педагог-организатор активно ведет пресс-центр лицея (странички в инстаграмме, ВКонтакте).

Дистанционное обучение.

Жизнь в информационном обществе требует от любого человека постоянно приспосабливаться к происходящим изменениям, постоянно пополнять свои знания. Развитие информационных и телекоммуникационных технологий и, в первую очередь, глобальной сети Интернет, создало общую информационную среду. Теперь для человека, который хочет получить образование, не обязательно посещать учебное заведение. Он может учиться в любое удобное время в любом месте по индивидуальному графику. Такую возможность дает новая форма получения образования - дистанционное обучение.

В марте 2020 года в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране Министерством Просвещения РФ было рекомендовано организовать дистанционное обучение. Наш лицей, как и многие образовательные учреждения Республики Татарстан, в IV четверти 2020 года организовал учебный процесс в информационно-образовательной среде, позволяющей обеспечить взаимодействие



обучающихся и их родителей с учителем опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Однако, дистанционный формат обучения, как и любой новый формат, это эксперимент, и требует гибкого подхода.

В первую очередь, был проведен мониторинг ситуации:

- ✓ Как ученики и учителя готовы к дистанционному обучению?
- ✓ Есть ли устройства? Есть ли доступ в интернет? Доступны ли необходимые приложения?
- ✓ Подготовка памяток по установке и использованию приложений.
- ✓ Нахождение точек опоры в коллективе и среди родителей.
- ✓ Принятие решений, что делать с теми, у кого нет устройств или доступа в интернет.

Столь стремительный переход образовательных организаций на дистанционную форму обучения остро ставил вопросы о том, способны ли сейчас цифровые технологии предложить адекватные инструменты, ресурсы и сервисы для организации удобной и продуктивной работы в цифровой среде и обеспечить в ней реализацию полноценного образовательного процесса.

И, конечно же, в процессе быстрого перехода на дистанционные форматы большой проблемой стал дефицит интерактивных учебных материалов, интересных заданий с обратной связью и дефицит опыта и инструментов коллективной работы в цифровой среде. Проблемой стало и просто недостаточное знакомство учителей с такими инструментами.

Наш лицей, в первую очередь, думал про качественную организацию обучения школьников в дистанционном формате, и поэтому перед нашими педагогами стал вопрос, какие цифровые ресурсы и сервисы могут быть использованы для организации образовательного процесса в режиме онлайн.

Сегодня в мире существует огромное разнообразие инструментов, которые могут быть использованы в учебной деятельности. Педагоги лицея, постарались выявить и систематизировать те виды цифровых сервисов и инструментов, которые:

- имеют историю использования в системе образования;
- распространены в русскоязычном сегменте сети Интернет;
- вокруг которых уже сложились сетевые сообщества;

- имеют сформированные базы знаний, где каждый желающий использовать сервис сможет оперативно получить дополнительную информацию;
- имеют низкий порог входа и подходят для педагогов, не имеющих сильных ИТ-компетенций.

Индивидуальная и коллективная работа с документами, презентациями и таблицами была организована с помощью документов *Google* (режим доступа: <https://docs.google.com>).

Индивидуальная и групповая работа с использованием инструментов трансляции и видеосвязи была организована с помощью сервиса *Zoom* (режим доступа: <https://zoom.us/>) - облачная платформа для видеоконференций, веб-конференций, вебинаров.

Для организации дополнительного образования была использована *Moodle-платформа* (в переводе с английского первая аббревиатура learning managment system - система управления обучением и вторая модульная объектно ориентированная динамическая учебная среда).

Также педагогами нашего лицея использовались и другие сервисы, и инструменты, позволяющие реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности учителей и учеников в цифровой среде.

Таблица 13

Классы	Платформы	Ресурсы	Сервисы	Мессенджеры
1-4	-edu.tatar, -учи.ру, -ЯКласс	-Zoom	-Просвещение (электронные формы учебников)	-WhatsApp, -e-mail (почта)
5-11	-edu.tatar, -учи.ру, -ЯКласс, -открытая школа-2035, -РЭШ, -Skyes School	-Zoom, -Moodle, -Библиотека видео-уроков Internet urok, -YouTube, -Онлайн-школа Фоксворд	-Решу ОГЭ, -Решу ЕГЭ, -Яндекс Учебник, -Классанер, -Quizlet, -Wordwall, -Memrise.com, -Englushclub.com	-WhatsApp, -telegram, -e-mail (почта)

Педагогическим работникам лицея при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рекомендовалось:

- планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся ресурсы и задания;
- выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций.

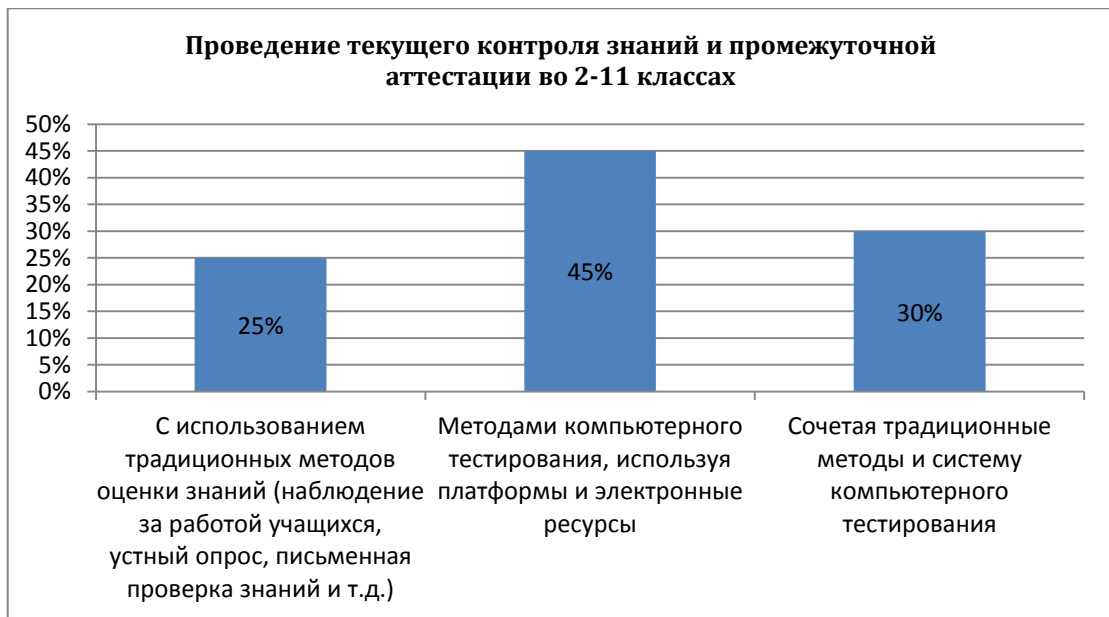
При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий администрация лицея организовала ежедневный мониторинг фактически присутствующих в организации обучающихся, обучаемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, и тех, кто по болезни временно не участвовал в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

При составлении расписания дистанционного обучения была организована согласованная работа педагогов. Недопустимо было все уроки проводить в форме онлайн-занятий. Занятия с использованием электронных устройств строго регламентировались как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Помимо онлайн-обучения активно использовались другие формы дистанционной работы и чередовались разные виды деятельности. Таким образом, использовалось смешанное онлайн обучение.

Реализация дистанционного обучения сопровождалась и заканчивалась контролем успеваемости учащихся с помощью различных средств ИКТ: электронной почты, телеконференций - как асинхронных (форум, списки рассылки), так и синхронных (чаты, видеоконференции), взаимоконтроля внутри учебной группы, самоконтроля.

Также на сайте лицея создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

На рисунке показано как проводился текущий контроль знаний и промежуточная аттестация учащихся, сочетая традиционные методы и систему компьютерного тестирования.



Актуальным вопросом было и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях дистанционного обучения. В лицее был составлен алгоритм взаимодействия педагогов и педагога-психолога с обучающимися и родителями (законными представителями):

- 1) установление и поддержка постоянного контакта с родителями, учителями и администрацией образовательных организаций;
- 2) создание единой цифровой образовательной платформы, наличие устойчивой интернет-связи, способность использовать современные информационные образовательные ресурсы;
- 3) проведение просветительских, методических, организационных консультаций по вопросам: организации дистанционного обучения и повышения мотивации школьников к дистанционной форме, досуга детей дома, повышению психологических адаптационных качеств.

Особое внимание педагогическими работниками уделялось обучающимся группы риска, с целью предупреждения возникновения у несовершеннолетних социальной дезадаптации, проявлений аддикций и девиаций поведения, попадания в деструктивные сообщества.

В период дистанционного обучения и режима самоизоляции наши учителя предпринимали следующие усилия для поддержания обучающихся:

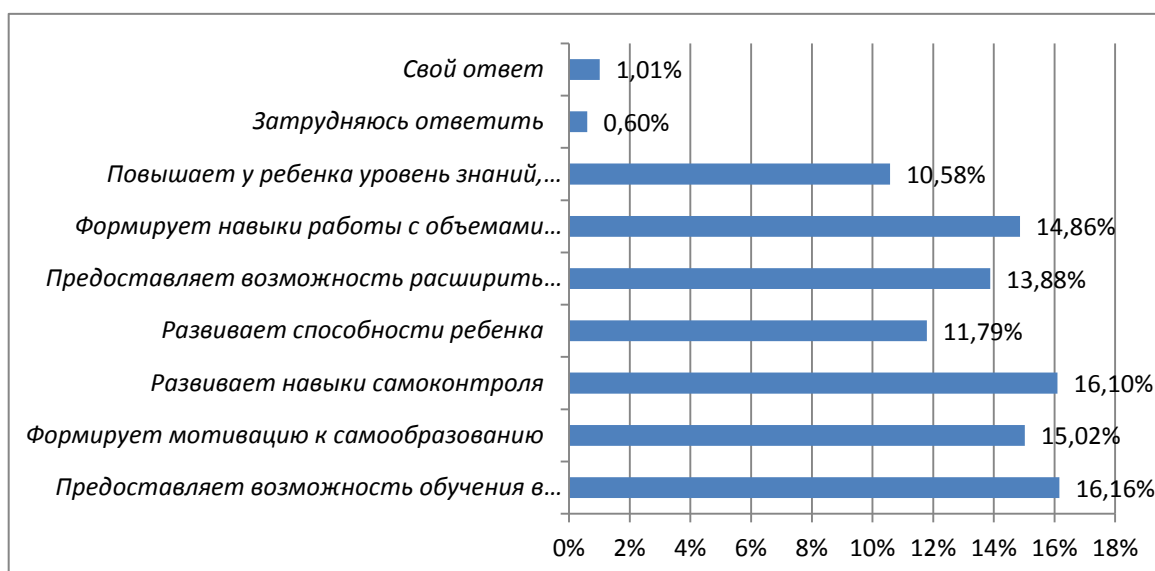
- создавали детям благоприятную позитивную образовательную среду, свободную от стрессов, вызванных стремлением к академическим успехам;

- сохраняли уклад учебной работы с привычными для обучающихся нормами ее оценки;

- поддерживали детей и родителей, быть позитивным, успокаивали родителей по вопросам, связанным с освоением учебного процесса и текущей академической успеваемостью их детей, проводя раз в месяц родительские собрания.

Администрация лицея еженедельно проводила совещания педагогических работников с целью информирования и оказания методической помощи в реализации дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, лицей организовал анкетирование. Были определены следующие задачи, решаемые дистанционным обучением:



- дистанционное обучение в первую очередь предоставляет возможность обучения в удобное время и в удобном месте (16,16%);

- дистанционное обучение развивает навыки самоконтроля (16,10%).

- дистанционное обучение формирует мотивацию к самообразованию (15,02%);

- дистанционное обучение формирует навыки работы с объемами информации, развивает самостоятельность в поиске и использовании необходимой информации (14,86%);

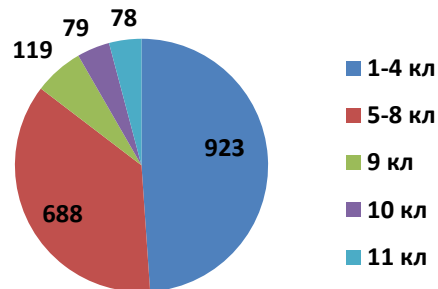
- дистанционное обучение предоставляет возможность расширить круг своего общения (13,88%);

- дистанционное обучение развивает способности ребенка (11,79%);

- дистанционное обучение повышает у ребенка уровень знаний, умений, навыков (10,58%);

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% - что ухудшились.

Таким образом, дистанционное обучение прошло эффективно и безболезненно. Все лицеисты были охвачены дистанционным обучением.



Подводя итог, можно сказать, что результативность дистанционного обучения в первую очередь, зависит от квалификации учителей, разрабатывающих видеуроки, от квалификации учителей, использующих в учебной деятельности видеуроки и ЭОР, качества самих видеуроков и ЭОР, от технических возможностей компьютера и качества интернет-связи.

Преимущества дистанционного образования: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

Дистанционное образование решает широкий спектр задач, однако заменить полностью традиционную форму обучения не сможет. Большинство учащихся и родителей считают, что дистанционное обучение служит хорошим инструментом, дополняющим занятия в школе.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Лицее оборудованы 77 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже оборудован спортивный и хореографический зал. На втором этаже – столовая и пищеблок. На третьем этаже оборудован информационно-библиотечный центр. На четвертом этаже располагается актовый зал. На пришкольной территории расположена хоккейная коробка, которая в зимнее время года заливается для катания на коньках, а в летнее время года представляет собой поле для активных видов спорта. На пришкольной территории имеется детская игровая зона, спортивная зона с установленными тренажерами.

В лицее разработан пакет нормативно-правовых документов по обеспечению безопасности обучающихся и сотрудников. Основными мероприятиями, обеспечивающими создание в лицее безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса, являются мероприятия по охране труда, гражданской обороне, предупреждению террористических актов, обучению правилам действий при возникновении чрезвычайных ситуаций. Для воспитания культуры безопасности с обучающимися и педагогами лицея регулярно проводятся обучения, инструктажи, тренировки, профилактические беседы.

Система комплексной безопасности предполагает защищенность Лицея от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивает безопасное функционирование и гарантии сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений. Вокруг здания установлен металлический забор, имеется наружное и внутренне видеонаблюдение

(всего 129 камер). В 2019 году силами родителей была организована работа по установке системы видеонаблюдения в учебных кабинетах.

В лицее в полном объеме проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В соответствии с рекомендациями, опубликованными в совместном письме Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2020 № ГД-1192/03 и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24 «Об организации работы общеобразовательных организаций», а также с учетом санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказом Управления образования ИКМО г.Казани от 19.08.2020г. № 426 «Об организации начала 2020\2021 учебного года» администрацией лицея:

- разработаны графики входа учеников на территорию лицея через 6 калиток;
- разработаны графики входа учеников в здание лицея через 9 входов;
- разработан график дежурства педагогов по осуществлению термометрии обучающихся и сотрудников;
- закреплены классы за кабинетами;
- подготовлено каскадное расписание звонков для минимизации контактов учеников;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовлено расписание работы столовой и график приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- размещена на сайте лицея необходимая информация о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространены по родительским группам в WhatsApp;
- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы (передвижные и настенные), средства и устройства для антисептической обработки рук, медицинские маски, перчатки.

Таким образом, в лицее в полном объеме были организованы мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и сотрудников.

Показатели деятельности организации

Таблица 14

Показатели деятельности Лицея

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1768
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	913
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	712
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	143
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1089/69,8%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/3%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7/6,1%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4/6,1%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1887 человек / 100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	942 человека / 49,9%
– регионального уровня		780 человек / 41,3%
– федерального уровня		101 человек / 5,4%
– международного уровня		61 человек / 3,2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	48,3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	65,7%

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1768/100
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	125
– с высшим образованием		22,3%
– высшим педагогическим образованием		70,1%
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7,6%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	85/68%
– с высшей		26/20,8%
– первой		59/47.2%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		33/26.4%
– больше 30 лет		16/12.8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		24/19.2%
– от 55 лет		6/4.8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	115/92%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	125/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,02 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,77 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1887 / 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,37 кв.м



Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей 2020г. указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании», СанПиН 2.4.1.2821-10 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного общего образования, с ФК ГОС среднего общего образования.